tr
Q.fQS
BDIZIONI

a cura di Enrica Rossi

IMPARARE LE LINGUE,
FORMARE PERSONE

Materiali per le prove di qualificazione e semifinali
del Campionato Nazionale delle Lingue
Università degli Studi di Urbino Carlo Bo

aras
EDIZIONI

Il presente volume si inserisce nell'ambito
di un progetto di ricerca sostenuto
dal Legato Albani e dal Centro Linguistico d'Ateneo
dell'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo

LEGATO ALBANI

TUTTI I DIRITTI RISERVATI
Vietata la riproduzione anche parziale
© Aras Edizioni 2026
ISBN 9791282096133
illustrazione di copertina di Tomas Angelini

Aras Edizioni srl, Fano (PU)
www.arasedizioni.com – info@arasedizioni.com

In ogni lingua il mondo si rivela
e la coscienza si dispone a riconoscerlo...

INDICE

RINGRAZIAMENTI 9

PREFAZIONE 11

Valutazione, agency e competenza plurilingue:
prospettive teoriche e sostenibilità valutativa
nei contesti selettivi 15

PROVE

LINGUA CINESE 31

LINGUA FRANCESE 95

LINGUA INGLESE 153

LINGUA SPAGNOLA 227

LINGUA TEDESCA 295

RINGRAZIAMENTI

La realizzazione del presente volume e, più in generale, del progetto scientifico e di ricerca che lo sostiene, è il risultato di un lavoro collettivo che ha visto convergere competenze, energie e visioni provenienti da ambiti istituzionali diversi, ma profondamente complementari.

Un sentito ringraziamento è rivolto al Legato Albani, nella persona del suo Presidente Giorgio Londei il cui contributo si è rivelato determinante per lo sviluppo del progetto editoriale. Il sostegno offerto e la sensibilità dimostrata nei confronti del Campionato Nazionale delle Lingue hanno consentito di rafforzarne la portata istituzionale e la continuità nel tempo.

Desidero esprimere profonda gratitudine anche a tutti i Collaboratori e le Collaboratrici madrelingua (CEL), alle docenti e ai docenti del Corso di Laurea in Lingue Moderne Applicate dell'Università degli Studi di Urbino

che, con competenza scientifica e dedizione professionale, contribuiscono alla progettazione, revisione e validazione delle prove del Campionato. Il loro lavoro, spesso silenzioso ma essenziale, garantisce il rigore metodologico, la qualità linguistica e la coerenza valutativa che caratterizzano l'iniziativa; attraverso l'elaborazione degli item, la calibrazione dei livelli, l'attenzione ai costrutti misurati e la cura dei materiali, essi rendono possibile un dispositivo valutativo fondato su solidità teorica, affidabilità e attenzione all'equità.

A ciascuna e a ciascuno di loro va riconosciuto il merito di contribuire non soltanto a una manifestazione nazionale, ma a una iniziativa culturale più ampia, volta a promuovere la competenza plurilingue, l'educazione interculturale e la continuità formativa tra scuola e università.

Il ringraziamento si estende alle docenti e ai docenti delle scuole partecipanti che accompagnano e motivano gli studenti lungo il percorso e agli studenti e alle studentesse che, con passione, rendono vivo il senso educativo dell'evento.

Un ringraziamento particolare va infine al personale tecnico-informatico e organizzativo dell'Università di Urbino che assicura il funzionamento della piattaforma digitale, la gestione delle procedure online, il coordinamento logistico delle diverse fasi del Campionato e il supporto operativo durante le prove. La loro professionalità, spesso discreta ma decisiva, consente lo svolgimento regolare delle attività e rappresenta una componente imprescindibile del successo del progetto.

Enrica Rossi

PREFAZIONE
LINGUE, VALUTAZIONE E RESPONSABILITÀ EDUCATIVA

di ENRICA ROSSI

Questo volume nasce con l'intento di offrire strumenti mirati per esercitarsi alle prove di qualificazione e alle semifinali del Campionato Nazionale delle Lingue, manifestazione di riconosciuto prestigio e valore formativo, sostenuta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per la valorizzazione delle eccellenze.

L'invito di chi scrive è a non considerare il Campionato come una mera verifica di abilità o a una competizione esclusivamente legata alla qualità della performance, ma di collocare l'esperienza della prova all'interno di un percorso più ampio di crescita che riconosce nello studente non solo l'esecutore di una prestazione, ma una persona in formazione.

Le competenze linguistiche non devono infatti es-

sere considerate un traguardo da raggiungere una volta per tutte, né un punteggio da esibire: sono piuttosto un processo continuo di maturazione ed evoluzione, un esercizio di comprensione e di responsabilità verso sé, verso gli altri e verso il mondo ed è per questa ragione che una solida educazione linguistica è il fondamento su cui si costruiscono competenze durature quali pensiero critico, precisione espressiva, sensibilità interculturale e capacità di interpretare la complessità.

Le prove raccolte in questo volume mirano quindi a stimolarne il percorso, a offrire occasioni di riflessione, di consolidamento e di conoscenza. Sbagliare, riformulare, migliorare fanno parte integrante dell'apprendimento e ne rappresentano, spesso, i momenti più fecondi, poiché è proprio attraverso l'errore - inteso come risorsa cognitiva e didattica - che si attivano processi di riflessione metalinguistica, di riorganizzazione dei saperi e di progressiva costruzione di competenze linguistiche e culturali più lucide e durature.

In quest'ottica, il rendimento perde la sua centralità e cede il passo a una concezione autenticamente formativa dell'apprendimento, nella quale la valutazione accompagna, orienta e sostiene processi di crescita. Ciò che conta davvero è svilupparsi nel tempo come studenti in grado di utilizzare le lingue per comprendere la complessità del reale e per comunicare in modo efficace, critico e responsabile, e anche e soprattutto come persone chiamate a immaginare, negoziare e contribuire attivamente alla costruzione di un futuro più giusto, aperto e autenticamente dialogico.

È in questa cornice che si colloca il volume: una raccolta di percorsi, prove e riflessioni che si situano idealmente nello spazio di dialogo e di continuità tra scuola

e università, intese come luoghi di trasmissione del sapere, ma anche e soprattutto come comunità educative impegnate nella formazione di cittadini.

Le pagine che seguono testimoniano una visione dell'educazione linguistica come pratica di responsabilità civile, orientata alla sostenibilità, all'equità, all'inclusione e fondata sulla collaborazione tra i diversi livelli del sistema educativo.