

INDICE

INTRODUZIONE	7
--------------	---

PRIMA PARTE

1. IL NEOLIBERISMO IN PROSPETTIVA CRITICA	
di STEFANO POLENTA	19
1.1. La necessità di una pedagogia critica	19
1.2. Decostruire il mito del neoliberismo	26
1.3. Consumo, desiderio e precarietà.	
La prospettiva deweyana	34
1.4. Intermezzo. Vittime dell'intrattenimento	47
1.5. Da Dewey ai nostri giorni	53
2. DESIDERIO, CONSUMO E PRECARIETÀ TRA NEOLIBERISMO E PEDAGOGIA DEL LAVORO	
di FABRIZIO D'ANIELLO	65
2.1. Una "stra-ordinaria" storia di libertà al lavoro	65
2.2. Il lavoro che non educa: imprenditori di sé precari e godimento neoliberista	70
2.3. Agire liberamente con gli altri per desiderare: l'umanizzazione pedagogica del lavoro	83

3. FORMARSI DENTRO E OLTRE LE MAGLIE NEOLIBERISTE	
di STEFANO CASULLI	95
3.1. Leggere la formazione per dispositivi	95
3.2. Ovunque “in-formazione”: cartografia dei dispositivi in atto	104
3.3. Educarsi andando oltre i dispositivi	120

SECONDA PARTE

4. LA CONDIZIONE GIOVANILE E I RAPPORTI ETICI PER EDUCARE AL DESIDERIO OLTRE IL GODIMENTO	
di FABRIZIO D’ANIELLO	133
4.1. Condizione giovanile e godimento neoliberaista	133
4.2. L’impoverimento del senso dell’educazione e l’avanzata della razionalità neoliberaista	141
4.3. Riduzionismo educativo e rapporti tecnici a scuola	145
4.4. I rapporti etici per alimentare il desiderio di crescere in umanità	149
5. IMMAGINARE LA FORMAZIONE A VENIRE	
di STEFANO CASULLI	157
5.1. Crepe e domande del tempo presente	157
5.2. Riconoscimenti, patti educativi, comunità: idee e pratiche di liberazione	164
5.3. Una parentesi: chi lo fa? L’educatore per la comunità educante	172
5.4. Fare educazione, fare democrazia, fare umanità: sembra possibile	175
6. FORME DI RESISTENZA-PROGETTO. PER UNA ECONOMIA AL SERVIZIO DELL’UOMO	
di STEFANO POLENTA	179
6.1. Critici e difensori del consumismo	179
6.2. Le false ragioni di una “resistenza” senza “progettualità”	181
6.3. Cambiare paradigma	185
6.4. Un decalogo	190
BIBLIOGRAFIA	195